

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - [Стандарт](#)), (Информация об изменениях: Подпункт 2 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 См. предыдущую редакцию; Наименование изменено с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 См. предыдущую редакцию), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее [ФАОП ДО](#)).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа является документом, с учетом которого в ДОУ осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования детей с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Цель Программы:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи Программы:*

1. Обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
4. Создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
5. Объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6. Формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР
9. Обеспечить преемственность целей, задач, содержания дошкольного и начального общего образования

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; системы взаимодействия педагогов с детьми и родителями

воспитанников; структуры диагностического обследования и рекомендации по осуществлению коррекции нарушений речевого развития различных уровней.

В раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; материально – технических, финансовых, кадровых условий, обучения и воспитания дошкольников с ТНР.

В организационном разделе представлены система коррекционно-развивающей работы, включающая содержание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей; примерный режим и распорядок дня; планирование коррекционных мероприятий; основные направления деятельности учителя-логопеда; описание методов коррекционно-развивающей работы и форм взаимодействия специалистов ДОУ в реализации Программы; календарно – тематический план, включающий федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных групп комбинированной направленности.

Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с ТНР содержания пяти образовательных областей обеспечивает формирование у воспитанников предпосылок успешного перехода на следующую ступень – начальное общее образование, а также адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Содержание Программы реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Опыт деятельности по реализации задач Программы представляется на сайте ДОУ, в профессиональных сообществах, в педагогической прессе.