

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 447 «Семицветик»
630068 г. Новосибирск, ул. Шукшина, 5/2, тел/факс: +7 (383) 338 86 53
e-mail ds_447@edu54.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 01.03.2023



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 447

О.В. Анохина

Приказ № 13/ОД от 01.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

«О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

I. Общие положения

1. Настоящее положение «О разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями» (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 447 «Семицветик» (далее – ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. От 21.01.2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г.);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 447 «Семицветик» (далее – ОП ДО);
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) ДОУ для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (далее – ТНР), с нарушениями зрения (далее – НЗ), с нарушениями слуха (далее – НС), с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, содержание и порядок реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – ИОМ) в ДОУ.

3. Под ИОМ в ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ОП ДО или АОП ДО на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ИОМ – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении; документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе ОП ДО или АОП ДО, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей воспитанника с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объёме, установленном ФГОС ДО, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, согласно требованиям СанПин.

5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ДОУ, результатов комплексной диагностики особенностей личности ребёнка,

ожиданий родителей (законных представителей) воспитанников с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, по ОП ДО и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры нарушения развития, познавательных потребностей и возможностей.

6. ИОМ разрабатывается:

- для детей, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО;
- для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным, творческим, физическим или иным уровнем развития.

7. ИОМ воспитанника призван:

- обеспечить учёт индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП ДО при наличии у них трудностей обучения, и освоения ОП ДО детьми, находящимися в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка (при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида).

8. ИОМ воспитанника группы общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (то есть для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

9. В настоящее Положение могут вноситься изменения или дополнения в установленном порядке.

II. Цель и задачи Положения

1. Цель Положения – обеспечение реализации прав воспитанников ДОУ на обучение и воспитание в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2. Задачи Положения:

- определить основные организационные механизмы, реализуемые в ДОУ для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определить ответственность педагогических работников ДОУ при обучении воспитанников по ИОМ.

III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом) и воспитателями групп комбинированной направленности.

2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель ППк ДОУ.

3. Ответственность за содержание и выполнение ИОМ несёт заведующий ДОО.

IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту

1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- разработка ОП ДО в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)
- разработка АОП ДО в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), включающих в качестве механизма их реализации ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- работа внутри педагогического коллектива ДОО по технологии разработки и реализации ИОМ;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в ДОО в строгом соответствии с ФГОС ДО.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями предусматривает комплексную оценку педагогами и специалистами необходимости и целесообразности разработки для него ИОМ.

V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями (в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением).

2. При разработке ИОМ педагог предлагает родителям (законным представителям) воспитанников ознакомиться с:

- ОП ДО ДОО или АОП ДО ДОО;
- предлагаемым ДОО проектом ИОМ и условиями его реализации.

3. После согласования ИОМ передаётся специалисту, ответственному за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

4. ИОМ утверждается заведующим ДОО.

5. Выбор содержания, форм работы для включения в ИОМ осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

VI. Структура индивидуального образовательного маршрута

1. ИОМ состоит из четырёх разделов:

- Титульный лист (ФИО ребенка, рекомендованная ПМПК программа обучения, ФИО ведущего специалиста сопровождения);
- Общие сведения;
- Диагностический раздел (результаты первичной и итоговой диагностики уровня развития ребенка);
- Содержательный раздел (коррекционно-развивающие задачи по основным разделам АОП ДО соответствующей нозологии);
- Организационный раздел (индивидуальный учебный план на неделю, календарно-тематический план, взаимодействие с родителями ребенка, индивидуальные планы работы специалистов ДОО в реализации ИОМ). (Приложение 1)

VII. Порядок реализации индивидуального образовательного маршрута и его документальное оформление

1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным условием обеспечения реализации права воспитанника на обучение по ИОМ в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим Положением.

2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ведущим специалистом и предоставляется председателю ППк по окончании его реализации.

3. ИОМ после выпуска ребёнка в школу сдаётся в архив и хранится в ДОУ в течение четырёх лет.

4. ИОМ по запросу родителей (законных представителей) воспитанников передаётся им после документального оформления.

VIII. Ответственность за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута

1. Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

2. Ответственное лицо за координацию работы по разработке и реализации ИОМ назначается приказом заведующего ДОУ.

3. Ответственное лицо за координацию работы по разработке и реализации ИОМ в ДОУ обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по ИОМ детей с особыми образовательными потребностями;
- организацию работы с педагогами ДОУ по разработке и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- анализ работы по вопросам разработки и реализации ИОМ и представление его результатов на заседаниях ППк;
- соответствие деятельности по реализации ИОМ требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования, приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 447 «Семицветик»

ПРИНЯТО

на заседании ППк

Протокол № _____ от _____

Председатель ППк

_____ (ФИО)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 447

_____ О.В. Анохина

« _____ » _____ 202__ год

СОГЛАСОВАНО

ФИО родителя (законного
представителя)

« _____ » _____ 202__ год

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с особыми образовательными потребностями на _____ учебный год

ФИО ребенка _____

ППк рекомендовано обучение по _____

(вид АОП по нозологии при наличии заключения)

Ведущий специалист _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	
Группа здоровья	
Режим пребывания в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Воспитатели (ФИО)	
Специалисты (ФИО): – учитель-логопед – учитель-дефектолог – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по ФК – медсестра-ортопедистка	

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Результаты первичной диагностики уровня развития ребенка

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Воспитатели (из наблюдений за ребенком в различных видах детской деятельности) _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физической культуре _____

Педагог-психолог _____

2.2. Результаты итоговой диагностики уровня развития ребенка

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Воспитатели (из наблюдений за ребенком в различных видах детской деятельности) _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физической культуре _____

Педагог-психолог _____

2.3. Выводы и рекомендации _____

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (составляется из АОП ДО для конкретной нозологии)

Образовательные области	Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам АОП ДО (указать нозологию)	Результаты освоения		
		В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие				
Речевое развитие				
Познавательное развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Индивидуальный учебный план на неделю

ФИО педагога, должность	Количество занятий в неделю	Время проведения	Программы и методики	Форма проведения занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, домашнее задание)
Учитель-логопед				
Учитель- дефектолог				
Воспитатели				

Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка (например, не более 20 мин)

4.2. Календарно-тематический план

Период	Тема

4.3. Взаимодействие с родителями ребенка

ФИО педагога, должность	Форма и содержание деятельности	Срок исполнения
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Воспитатели		

4.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ В РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Специалисты	Коррекционные задачи
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Воспитатели	

