

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад №447 комбинированного вида
«Семицветик»*



***Программа**
профилактической работы
по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма и обучению правилам дорожного движения
детей дошкольного возраста*

«Светофорчик»

2014 гo

«Утверждаю»
заведующая ДОУ
О.В. Анохина



**Программа
профилактической работы
по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма
и обучению правилам дорожного движения
детей дошкольного возраста
«Светофорчик»
утверждена на педагогическом совете ДОУ
№1 от 03.09.2014 года**

Составители программы:

Л.А. Ивина, старший воспитатель ДОУ,

М.Л. Гаткер, учитель-логопед,

Е.А. Федорова, учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Новосибирск, 2014год

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растёт число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьёзные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Они играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому детский дорожно-транспортный травматизм является приоритетной **проблемой** общества, требующей решения самыми эффективными методами. Воспитание дисциплинированного пешехода - составная часть воспитания общей культуры человека.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге и улице, способствовать активной пропаганде Правил - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым. Ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Достичь желаемого результата поможет лишь грамотная организация работы педагогов и родителей. К этой работе необходимо приступать с самого раннего возраста, когда начинается подготовка ребёнка к роли участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя.

Осознавая актуальность проблемы, и учитывая эффективность раннего начала формирования навыков безопасного поведения на дорогах, педагоги дошкольной организации считают одной из основных задач своей деятельности целенаправленную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы - формирование у дошкольников безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

1. Создать условия для поэтапного освоения детьми правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования у дошкольников навыков поведения на дороге.
3. Формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
4. Формировать у родителей осознание их приоритетной роли в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
5. Воспитывать у детей потребность быть дисциплинированными, формировать у них положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Принципы реализации задач:

1. Учёта возрастных особенностей.
2. Учёта индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения и речи.
3. Системности.
4. Комплексности.
5. Учёта ведущего вида деятельности дошкольника.
6. Наглядности.
7. Теоретической обоснованности.
8. Практической направленности.

Программа рассчитана на детей 2-7 лет. Программа реализуется в условиях дошкольной организации комбинированного вида: в работе с детьми общеразвивающих групп, групп для детей с нарушениями речи, групп для детей с нарушениями зрения в познавательной, игровой, продуктивной деятельности.

Программа осуществляется в рамках деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и через интеграцию задач других образовательных областей.

1. «Познавательное развитие»:

-знакомить с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание творческих игр по правилам дорожного движения.

2. «Речевое развитие»:

-знакомить с литературными произведениями, которые лягут в основу сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, развлечений, будут использованы при проведении экскурсий и целевых прогулок;

-формировать и обогащать словарный запас детей, что позволит ввести в активную речь детей названия элементов улицы, видов транспорта, профессий на транспорте.

3. «Художественно-эстетическое развитие»:

-знакомить с картинками, иллюстрациями по правилам дорожного движения;

-обучать передаче сюжета в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), используя различные техники выполнения;

-обучать различению динамика музыкального произведения, его выразительных средств, что способствует развитию слухового внимания и восприятия, необходимых для формирования безопасного поведения детей на дороге.

4. «Физическое развитие»:

-развивать координацию и точность движений;

-закреплять пространственные представления;

-развивать навыки ориентировки в пространстве.

5. «Социально-коммуникативное развитие»:

-создавать ситуации для конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- владение базовыми правилами дорожного движения;
- соблюдение правил безопасного поведения на дорогах;
- проявление самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах;
- готовность проявлять навыки безопасного поведения в нестандартных дорожных ситуациях;
- проявление отрицательного отношения к нарушителям правил *дорожного* движения.

Для родителей:

- осознание своей приоритетной роли в формировании у ребенка навыков безопасного поведения на дорогах;
- собственное правильное поведение в качестве пешехода, пассажира, водителя;
- компетентность в вопросе формирования у ребенка навыков безопасного поведения на дорогах.

Для педагогов:

- компетентность в вопросах организации деятельности по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

Тематическое планирование деятельности по программе включает 5 основных блоков:

Блок 1 «Транспорт»;

Блок 2 «Улица»;

Блок 3 «Средства регулирования дорожным движением»;

Блок 4 «Пешеходы»;

Блок 5 «Пассажиры».

Содержание деятельности по программе

Первая младшая группа

Задачи	Развивающая среда	Художественная литература	Результаты
<p>1. Учить различать и называть основные цвета.</p> <p>2. Знакомить с различными видами транспорта.</p> <p>3. Учить различать грузовые и легковые автомобили, называть и показывать их основные части.</p> <p>4. Формировать навыки пространственной ориентировки.</p>	<p>Книги; изображения различных видов транспорта, машин разного размера и назначения (грузовые, легковые, специализированные); строительные наборы; рули; велосипеды; дидактические игры на закрепление основных цветов, частей машин; сенсорные коврики.</p>	<p>Потешка «Поехали, поехали...»;</p> <p>А. Барто «Грузовик»;</p> <p>С. Маршак «Про умных зверюшек»</p>	<p>1. Умение различать и называть цвета (красный, зелёный, жёлтый).</p> <p>2. Умение различать и называть некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед).</p> <p>3. Умение показывать и называть основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов).</p> <p>4. Умение называть и показывать дорогу (проезжую часть).</p> <p>5. Умение ориентироваться в пространстве: знать понятия «вверху», «внизу», «вперед», «сзади».</p>

Перспективно-тематический план

Сентябрь

Тема «Дорожка»

1. *Подвижная игра «По ровненькой дорожке»*
Задача: учить ходить ровно друг за другом, не выходя за границы дорожки
2. *Дидактическая игра «Научи куклу ходить по дорожке»*
Задача: учить вести куклу по дорожке, держа её в обеих руках впереди себя
3. *Дидактическая игра «Провези коляску по дорожке»*
Задача: учить ходить по дорожке с коляской, в которой сидит кукла
4. *Конструктивная игра «Дорожка»*
Задача: учить детей строить длинную дорожку, укладывая кирпичики в ряд

Октябрь

Тема «Машина»

1. *Чтение и заучивание потешки «Поехали, поехали...»*
Задачи: учить узнавать машины среди других предметов, показывать их по просьбе воспитателя, производить движения с машиной под текст потешки
2. *Подвижная игра «Машины едут по улице»*
Задачи: закрепить понятия «машина», «гараж»; развивать слуховое внимание; учить выполнять команды воспитателя
3. *Конструктивная игра «Построим гараж»*
Задачи: закрепить понятие «гараж»; учить строить гараж из кубиков
4. *Подвижная игра «Машина»*
Задача: учить детей имитировать движение машины под текст песни «Машина»

Ноябрь

Тема «Дорога»

1. *Дидактическая игра «По дороге едут машины»*
Задачи: познакомить детей с понятием «дорога»; формировать знания о том, что по дорожке ходят люди, а по дороге ездят машины
2. *Конструктивная игра «Дорога для автомобилей»*
Задачи: учить строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль
3. *Рассматривание картинок с изображением машин, едущих по дороге*
Задачи: закрепить понятие «дорога»; дать представление о том, что все машины едут по дороге
4. *Подвижная игра «Мы - машины»*
Задачи: учить имитировать движение и гудение мотора, начинать движение по сигналу воспитателя, «ездить» по дороге, не «выезжая» на дорожку

Декабрь

Тема «Автобус»

1. *Рассматривание автобуса (картинка или игрушка)*
Задачи: познакомить с понятием «автобус»; учить узнавать автобус среди других предметов и называть его
2. *Дидактическая игра «Мы едем в автобусе»*
Задача: закрепить представления об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди

3. Дидактическая игра «Нарисуй дорогу для автобуса»

Задачи: закрепить знания о том, что автобус ездит по дороге; учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге

4. Подвижная игра «Водители автобусов»

Задачи: познакомить с понятиями «вперёд», «назад»; учить действовать по сигналу воспитателя

Январь

Тема «Машина, части машины»

1. Развитие речи «Рассматривание легкового автомобиля»

Задачи: ввести в активный словарь слова, обозначающие названия частей машины (колёса, кабина, окна, двери, руль); закрепить знание о том, что машины ездят по дороге, а люди ходят по дорожке; развивать внимание и слуховое восприятие

2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Задачи: закрепить понятия «дорога», «дорожка»; учить начинать движения по сигналу воспитателя; развивать слуховое восприятие и внимание

3. Рассматривание различных автомобилей (игрушки)

Задачи: учить показывать и называть знакомые части машины; развивать память и мышление

Февраль

Тема «Грузовик»

1. Развитие речи «Знакомство с грузовой машиной»

Задачи: познакомить с грузовой машиной, дать представление об основных её частях

2. Дидактическая игра «Машины возят кубики на стройку»

Задачи: закрепить представление о том, что грузовик перевозит грузы; учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом

3. Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»

Задачи: развивать память; прививать интерес к художественной литературе

4. Игра-инсценировка «Как машина зверушек катала»

Задачи: учить участвовать в инсценировке рассказа; активизировать в речи детей наречия «вперёд», «назад» и прилагательные (названия цветов)

Март

Тема «Светофор»

1. Развлечение «Светофор в гостях у детей»

Задачи: дать представление о светофоре, учить различать цвета светофора; развивать внимание, зрительное восприятие, память

2. Дидактическая игра «Гномы и машины»

Задачи: дать представления о том, что машины бывают разного цвета; учить группировать предметы по цвету; развивать зрительную память

3. Подвижная игра «Займи свой домик»

Задачи: закрепить умения различать цвета и выполнять действия по сигналу воспитателя

4. *Дидактическая игра «Собери светофор» (на фланелеграфе)*

Задачи: учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя

Апрель

Тема «Улица»

1. *Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли на улице» (показ на фланелеграфе)*

Задачи: учить следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово; расширять словарный запас детей

2. *Интегрированная деятельность «По улицам едут машины»*

Задачи: закрепить умение рисовать горизонтальные линии и отрывать комочки от целого куска пластилина; повторить названия цветов

3. *Подвижная игра «Красный, зелёный»*

Задачи: развивать зрительное восприятие и внимание; учить начинать движение и останавливаться на определённый сигнал воспитателя (красный – «стоп», зелёный – «иди»)

4. *Музыкально-дидактическая игра «Легковые и грузовые автомобили»*

Задача: развивать слуховое восприятие и внимание

Май

Тема «Правила безопасного поведения на улице»

1. *Целевая прогулка в автогородок детского сада*

Задача: закрепить знания детей о светофоре, дороге, дорожке

Кукольный спектакль «Приключения Колобка»

Задачи: вызвать положительные эмоции и желание выполнять правила безопасного поведения на улице

2. *Беседа «Как вести себя на улице»*

Задача: учить элементарным правилам поведения на улице (не кричать, не капризничать, ходить только по дорожке, перед дорогой останавливаться, держать родителей за руку и т.д.)

3. *Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Про умных зверушек»*

Задачи: закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице; развивать память и речь

4. *Диагностическое обследование детей*

Задача: выявить уровень усвоения детьми программного материала

Вторая младшая группа

Задачи	Развивающая среда	Художественная литература	Результаты
<p>1. Уточнять и расширять представления о понятиях «улица», «правила дорожного движения».</p> <p>2. Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения .</p> <p>3. Учить различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора.</p> <p>4. Знакомить с правилами перехода проезжей части.</p> <p>5. Знакомить с правилами поведения на улице и в транспорте.</p> <p>6. Формировать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на улице.</p> <p>7. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперёд, назад, влево, вправо).</p>	<p>Книги; иллюстрации; альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и др.); атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус», «Наша улица»; дидактические игры «Далеко-близко», «Разрезные картинки», «Мы – пешеходы» (макет улицы), «Красный, жёлтый, зелёный», «На чём люди ездят»</p>	<p>Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»;</p> <p>Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина»;</p> <p>С. Михалков «Светофор», «Про одного мальчика»;</p> <p>С. Волков «Про правила дорожного движения»;</p> <p>Б. Заходер «Шофёр»;</p> <p>Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), перевод с польского</p> <p>В. Приходько</p>	<p>1. Знание, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>2. Знание участников дорожного движения.</p> <p>3. Знание элементов дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток).</p> <p>4. Знание транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).</p>

Перспективно – тематический план

Сентябрь

Тема «Улица»

1. *Диагностическое обследование детей*

Задача: выявить уровень знаний о правилах дорожного движения

Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»

Задачи: закрепить умение называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта и основные части машин.

2. *Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть)*

Задачи: уточнить представления об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице

3. *Игра в песочнице «Построим улицу»*

Задачи: закрепить знания о проезжей части, светофоре; учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.

4. *Развлечение «Клёна и полицейский»*

Задача: закрепить представление о том, что для всех участников дорожного движения существуют правила поведения, от выполнения которых зависят их жизнь и здоровье

Октябрь

Тема «Транспорт»

1. *Целевая прогулка к проезжей части*

Задачи: дать представление о различных видах автомобилей, их назначении; обратить внимание на порядок движения автомобилей

2. *Развитие речи «Рассматривание грузового автомобиля»*

Задачи: познакомить с основными частями грузовика; закрепить представления, полученные на целевой прогулке (грузовая машина перевозит грузы)

3. *Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»*

Задача: закрепить знания о видах транспорта

Слушание музыкального произведения М.Р. Раухвергера «Автомобиль»

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

Задача: закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила движения

4. *Подвижная игра «Цветные автомобили»*

Задачи: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя

Дидактическая игра «Собери машину»

Задача: закрепить знания о частях машины

Ноябрь

Тема «Автобус»

1. *Целевая прогулка к автобусной остановке*

Задачи: дать представление об автобусе как о машине для перевозки людей; познакомить с правилами входа и выхода пассажиров

2. *Беседа «Как вести себя в автобусе»*

Задача: познакомить с правилами поведения в автобусе

3. *Слушание музыкального произведения М.В. Иорданского «Автобус»*
Рассматривание картины «Едем в автобусе»

Задача: ввести в активный словарь детей слова «водитель», «кондуктор», «пассажиры»

4. *Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус». Сюжетно-ролевая игра «Автобус»*

Задача: закрепить знания о правилах поведения в автобусе, о профессиях водителя и кондуктора

Декабрь

Тема «Грузовые и легковые автомобили»

1. *Беседа «Разные машины»*

Задачи: уточнить знания о грузовом и пассажирском транспорте; познакомить с машинами специального назначения

Подвижная игра «Стоп, машина!»

Задачи: продолжать учить различать грузовые и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя

2. *Дидактическая игра «Вправо – влево»*

Задачи: учить различать правую и левую стороны; формировать умение ориентироваться в пространстве

3. *Рисование «Разноцветные колёса»*

Задача: учить рисовать предметы круглой формы, различной величины (маленькие колеса для легковых автомобилей, большие – для грузовых)

4. *Дидактическая игра «Для чего нужна машина?»*

Задача: закрепить знания о различных видах машин

Январь

Тема «Светофор»

1. *Образовательная деятельность «Наш помощник – светофор»*

Задачи: познакомить с работой светофора; дать чёткое понятие, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора

2. *Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»*

Задача: закрепить знания о работе светофора и действиях пешеходов

3. *Подвижная игра «Бегите к флажку»*

Задачи: упражнять в быстроте реакции; закреплять названия цветов

4. *Аппликация «Светофор»*

Задачи: учить наклеивать круги в определённой последовательности; закреплять знания о сигналах светофора (красном и зелёном)

Февраль

Тема «Пешеходы»

1. *Целевая прогулка к пешеходному переходу*

Задачи: рассмотреть пешеходный переход; понаблюдать за движением пешеходов; познакомить с правилами перехода через проезжую часть

2. *Подвижная игра «Стойте – идите»*

Задача: закрепить знания о правилах перехода через дорогу

Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика»

Задачи: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, вызвать желание соблюдать их

3. *Дидактическая игра «Мы - пешеходы»*

Задачи: закрепить знания о тротуаре, о правилах перехода проезжей части, о значении сигналов светофора

4. *Рисование «Дорожки для пешеходов»*

Задача: учить рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы

Март

Тема «Опасности на дороге»

1. *Беседа «Берегись автомобиля»*

Задача: познакомить с правилами безопасного поведения на улице

2. *Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них*

Задачи: закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице; активизировать в речи слова «тротуар», «пешеход», «пешеходный переход», «светофор», «перекресток»

3. *Театрализованное представление «Незнайкина прогулка»*

Задача: предостеречь от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице

4. *Чтение произведения А. Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина»*

Задачи: донести до сознания, что от соблюдения правил безопасного поведения на улице зависят жизнь и здоровье

Апрель

Тема «Светофор»

1. *Целевая прогулка к светофору*

Задачи: наблюдать за работой светофора; закрепить знание сигналов светофора

2. *Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор»*

Задачи: закрепить знания о сигналах светофора; развивать память

3. *Катание на велосипедах в автогородке детского сада*

Задачи: закрепить знание сигналов светофора; развивать внимание и быстроту реакции

4. *Игра «Светофор»*

Задачи: закрепить умение действовать в соответствии с сигналом воспитателя; развивать внимание детей

Май

Тема «Улица»

1. *Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице»*

Задачи: закрепить знания о легковом и грузовом транспорте, умение рисовать и закрашивать круглые формы

2. *Дидактическая игра «Лабиринт»*

Задача: учить отличать пространственные направления «вперёд», «назад», «влево», «вправо»

3. *Целевая прогулка по улице*

Задача: дать представление о необходимости дорожных знаков и указателей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения

4. *Диагностическое обследование детей*

Задача: выявить усвоение программного материала

Средняя группа

Задачи	Развивающая среда	Художественная литература	Результаты
<p>1. Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку на ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>2. Расширять и углублять знания о различных видах транспорта, его особенностях.</p> <p>3. Уточнять и закреплять знания об улице, дороге, перекрёстке.</p> <p>4. Знакомить с правилами перехода через дорогу.</p> <p>5. Знакомить со средствами регулирования дорожного движения.</p> <p>6. Закрепить знание основных сигналов светофора, их значение.</p> <p>7. Познакомить с правилами посадки, движения и высадки из общественного транспорта.</p> <p>8. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.</p>	<p>Книги; иллюстрации; альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и т.п.); атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Строители», «Водители», «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекрёсток» (макет), «Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор», «Муравьи», «Конструктор».</p>	<p>С. Волков «Про правила дорожного движения»; С. Маршак «Скверная история», «Мяч»; Р. Фархади «У любого перекрёстка...»; А. Северный «Три чудесных света»; Б. Житков «Светофор»; А. Дмоховский «Ученик и грузовик»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок»; В. Тимофеев «Для пешеходов»</p>	<p>1. Знание элементов улицы (дорога, тротуар, дома, перекрёсток).</p> <p>2. Знание участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</p> <p>3. Знание элементов дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходный переход, перекрёсток).</p> <p>4. Знание транспортных средств (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства).</p> <p>5. Знание основных сигналов светофора.</p> <p>6. Знание правил движения пешеходов в установленных</p>

			<p>местах.</p> <p>7.Знание правил посадки, движения и высадки в общественном транспорте.</p> <p>8.Знание, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.</p>
--	--	--	---

Перспективно - тематический план

Сентябрь

Тема «Улица»

1-2. Диагностическое обследование детей

Задача: выявить уровень знаний о правилах дорожного движения

3.Целевая прогулка по близлежащим улицам города

Задача: познакомить с местами движения машин и людей

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Задачи: закрепить названия цветов; развивать внимание и быстроту реакции

4. Заучивание стихотворения С.Михалкова «Наша улица»

Задачи: расширить представления о городских улицах; развивать память

Рисование «Мы рисуем улицу»

Задачи: развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность в создании образа

Октябрь

Тема «Транспорт»

1. Беседа о транспорте, о труде водителя

Задачи: уточнить знания о транспортных средствах; ввести в речь обобщающее понятие «транспорт»; пополнить активный словарь за счет названий автомашин; познакомить с трудом водителя

2. Целевая прогулка к проезжей части

Задачи: уточнить представления о различных видах транспорта; закрепить обобщающее понятие «транспорт»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин автомобилей»

Задачи: учить составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем; формировать навык культурного общения; активизировать соответствующий словарь

3. Дидактическая игра «Собери машину» (разрезные картинки)

Задачи: развивать мышление и внимание; закрепить названия основных частей машин

Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств

Задачи: расширить представление о многообразии транспортных средств; закрепить обобщающее понятие «транспорт»

4. *Чтение стихотворения А. Дмоховского «Ученик и грузовик»*

Задачи: формировать понимание, что автомобили представляют опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице

Ноябрь

Тема «Пешеходы»

1. *Образовательная деятельность «Мы – пешеходы»*

Задачи: уточнить представления о том, что пешеход – это участник дорожного движения, и для него, как и для водителя, тоже существуют правила, которые он обязан выполнять; закрепить правила перехода через дорогу

2. *Дидактическая игра «Муравьи»*

Задачи: учить различать цвета и размеры; формировать представления о символическом изображении предметов

3. *Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения*

Задачи: расширять знания о правилах и дорожных знаках для пешеходов; активизировать соответствующий словарь

Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов»

Задача: формировать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения

4. *Аппликация «Вот такая наша улица» (коллективная)*

Задачи: продолжить формирование представления о символическом изображении предметов; учить наклеивать готовые формы, располагая их с учётом общего сюжета картины

Декабрь

Тема «Пассажиры»

1. *Беседа о правилах поведения в общественном транспорте*

Задачи: учить соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление о том, что для этого необходимо

2. *Сюжетно – ролевая игра «Автобус»*

Задачи: закрепить правила поведения в автобусе, входа и выхода из него; уточнить представления о работе водителя и кондуктора; учить культуре общения

3. *Театрализованное представление «Незнайка – путешественник»*

Задача: учить замечать неправильное поведение в той или иной ситуации и находить решение возникшей проблемы

4. *Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом»*

Задачи: расширить словарный запас по дорожной тематике; развивать память

Январь

Тема «Дорожные знаки»

1. *Целевая прогулка по улице*

Задача: рассмотреть дорожные знаки, объяснить их значение

2. *Беседа о дорожных знаках*

Задача: дать представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие; познакомить с доступными пониманию знаками («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)

3. *Рисование «Я придумал дорожный знак»*

Задачи: формировать понимание, что каждый знак о чём-то предупреждает участников дорожного движения; развивать фантазию

4. *Дидактическая игра «Расставь знаки»*

Задачи: закрепить знания о значении и месте расположения знаков «Пешеходный переход» и «Осторожно, дети!»; развивать мышление

Февраль

Тема «Внимание, дорога»

1. *Беседа «Где можно играть»*

Задачи: уточнить знания об опасности игр у проезжей части; учить предвидеть опасность в той или иной ситуации

2. *Дидактическая игра «Найди ошибку»*

Задача: учить замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так

3. *Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»*

Задача: подвести к пониманию того, что играть с мячом вблизи проезжей части опасно

4. *Рисование «Мы с друзьями на прогулке»*

Задачи: учить передавать свои впечатления в рисунке; развивать воображение и замысел

Март

Тема «Светофор»

1. *Целевая прогулка к светофору*

Задачи: закрепить знания о работе светофора (красном и зелёном сигналах); познакомить с назначением жёлтого сигнала; закрепить правила перехода через дорогу

2. *Дидактическая игра «Светофор» (макет перекрёстка)*

Задача: закрепить правила перехода (проезда) перекрёстка, регулируемого светофором

3. *Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»*

Задачи: продолжать учить действовать в соответствии с сигналом; развивать внимание

4. *Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор...»*

Задачи: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения; развивать память

Апрель

Тема «Улицы нашего города»

1. *Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий с видами улиц города*

Задачи: знакомить с родным городом; обратить внимание на разнообразие зданий, чистоту и ухоженность дорог, на оборудованные во дворах детские площадки; воспитывать любовь к родному городу

2. *Целевая прогулка на детскую площадку в близлежащем дворе*

Задача: формировать понимание, что играть нужно в специально оборудованных местах, проявлять осторожность, если необходимо выйти на проезжую часть между домом и площадкой

3. *Сюжетно-ролевая игра «Строители строят новый микрорайон»*

Задачи: закрепить названия элементов улицы; развивать воображение и конструктивные способности

4. *Аппликация «Город наш любимый» (коллективная работа)*

Задачи: продолжать формировать навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы; учить работать с шаблонами

Май

Тема «Мы – участники дорожного движения»

1. *Беседа «Кто следит за порядком на дорогах»*

Задача: дать представление о работе инспектора ГИБДД

2. *Развлечение «Незнайка – пешеход»*

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения для пешеходов; воспитывать желание выполнять их

3-4. *Диагностическое обследование*

Задача: выявить уровень усвоения заданного объёма знаний по правилам дорожного движения

Старшая группа

Задачи	Развивающая среда	Художественная литература	Результаты
<p>1. Уточнять и расширять знания о транспорте.</p> <p>2. Расширять представления о правилах дорожного движения.</p> <p>3. Закреплять правила поведения во дворе, на улице, в транспорте.</p> <p>4. Учить узнавать некоторые дорожные знаки.</p> <p>5. Учить правильно действовать в различных дорожных ситуациях.</p> <p>6. Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).</p> <p>7. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>8. Знакомить с дорожными знаками («Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы»,</p>	<p>Книги; иллюстрации; альбомы с изображением различных видов транспорта и профессий на транспорте; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры «Лабиринт», «Найди отличия», «Найди ошибку художника», «Светофор», «Кому что нужно для работы»; макеты машин, домов, улиц, перекрёстков, светофора; разметка на территории детского сада («Проезжая часть», «Зебра», «Разделительная полоса»); выносные дорожные знаки, светофор; велосипеды, самокаты, рули.</p>	<p>А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Мяч»; Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»; О. Бедарев «Если бы...»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»; Н. Носов «Автомобиль»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Г. Шалаева «Как вести себя в наземном транспорте», «Как вести себя на улице» (из «Большой книги правил поведения для воспитанных детей»); Н. Кончаловская «Самокат»</p>	<p>1. Соблюдение элементарных правил поведения на улице и в транспорте, правил дорожного движения.</p> <p>2. Различение и название специальных видов транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснение их назначения.</p> <p>3. Понимание значения сигналов светофора и действия в соответствии с ними.</p> <p>4. Узнавание и название дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».</p> <p>5. Различение</p>

«Велосипедная дорожка»).			проезжей части, тротуара, подземного пешеходного перехода, пешеходного перехода «Зебра». 6. Осознанное отношение к необходимости безопасного поведения на дорогах.
--------------------------	--	--	--

Перспективно – тематический план

Сентябрь

Тема «Внимание, дорога»

1-2. *Диагностическое обследование*

Задача: выявить уровень знаний о правилах дорожного движения

3. *Целевая прогулка «Дорога рядом»*

Задачи: уточнить и расширить знания о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их; учить культуре поведения в транспорте

4. *Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»*

Задача: на примере сказочных героев закрепить правила поведения на улице и умение предвидеть и избегать опасных ситуаций

Октябрь

Тема «Нужно слушаться без спора указаний светофора»

1. *Целевая прогулка «Светофор на нашей улице»*

Задача: закрепить знания о сигналах светофора и правила перехода через дорогу

2. *Дидактические игры «Собери светофор», «Машины и светофор»*

Задача: закрепить представление о последовательности цветов светофора и об одновременной реакции на сигналы светофора водителей транспорта и пешеходов

3. *Чтение стихотворений Я. Пишумова «Посмотрите, постовой» и С. Михалкова «Моя улица», «Милиционер»*

Задача: познакомить с понятием «постовой», закрепить правила поведения на дороге

4. *Музыкально – спортивное развлечение «На светофоре - зеленый»*

Задача: практически закрепить действия при различных сигналах светофора

Ноябрь

Тема «Дорожные знаки»

1. Образовательная деятельность «Для чего нужны дорожные знаки»

Задачи: познакомить с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить узнавать и понимать их

2. Дидактические игры «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак»

Задачи: учить различать дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено»;

развивать навыки ориентировки в пространстве

3. Чтение стихотворений В.Семернина «Запрещается – разрешается»

Задача: закрепить правила дорожного движения

4. Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»

Задачи: практически закреплять знания о дорожных знаках и умение правильно реагировать на них; развивать быстроту реакции на зрительный и слуховой сигналы

Декабрь

Тема «Я – пешеход»

1. Встреча с инспектором ГИБДД

Задача: показать детям возможные последствия нарушений правил дорожного движения пешеходами

2. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём»

Задача: практически закрепить знания правил поведения пешеходов на улице

3. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения»

Задача: закрепить посредством сказочного персонажа знания правил поведения пешеходов на улице

Январь

Тема «Я – будущий водитель»

1. Встреча с водителем, родителем воспитанника

Задача: дать представление о сложности работы водителя и необходимости соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками

2. Чтение стихотворений С. Михалкова «Скверная история» и О. Бедарева «Если бы...»

Задача: закрепить представления о возможных последствиях несоблюдения правил дорожного движения

3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Задача: практически закрепить в игровой деятельности знания правил дорожного движения, воспитывать сознательное отношение к необходимости их соблюдения

Февраль

Тема «Транспорт»

1. Экскурсия к дороге

Задачи: учить видеть и оценивать реальные ситуации на дороге; учить узнавать и называть знакомые дорожные знаки; закрепить навыки соблюдения правил дорожного движения; ввести в активный словарь слова «пешеход», «переход», «остановка автобуса»

1. Образовательная деятельность «Такой разный городской транспорт». Чтение отрывка из повести А. Гайдара «Чук и Гек»

Задачи: закрепить знания об основных видах транспорта и их назначении; развивать умение классифицировать разные виды транспорта по месту и назначению; обогатить чувственный опыт детей посредством художественных образов

2. Рисование «Улицы нашего города»

Задачи: закрепить представления о транспорте и об элементах улицы; учить передавать в рисунке величину, пропорции и части транспорта; закрепить пространственные ориентировки «впереди», «сзади», «слева», «справа»

3. Составление рассказов – описаний разных видов транспорта

Задачи: учить составлять описательный рассказ с опорой на схему; активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать навык символизации

4. Выставка рисунков «Такой разный транспорт»

Задачи: закреплять умения передавать в рисунке характерные особенности разных видов транспорта

Март

Тема «Я – пассажир»

1. Беседа «Как вести себя в транспорте»

Задача: познакомить с основными правилами поведения в транспорте

2. Чтение поучительных стихов «Как вести себя в наземном транспорте» из книги Г.П. Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей»

Задача: закрепить посредством художественных образов правила поведения в транспорте

3. Сюжетно-ролевая игра «Едем мы, друзья, в дальние края»

Задача: практически закрепить правила поведения в транспорте

Апрель

Тема «Опасности на дороге»

1. Досуг «Петрушка на улице»

Задача: обобщить и закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге

2. Решение проблемной ситуации «Если ты потерялся в городе»

Задачи: учить правильно оценивать обстановку, обращаться за помощью, действовать по правилам для выхода из проблемной ситуации

3. Совместная деятельность с родителями «Наши плакаты – в помощь взрослым и ребятам»

- Задачи: практически закрепить знания правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге и в транспорте, повысить компетентность родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения у детей
4. *Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» и рассказа Н. Носова «Автомобиль»*
Задача: учить оценивать ситуации, возникающие на дороге вследствие несоблюдения правил дорожного движения

Май

Тема «Скоро лето»

1. *Образовательная деятельность на площадках детского сада с разметками «Проезжая часть», «Пешеходный переход», «Перекрёсток»*
Задачи: познакомить с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, практически закрепить навыки ориентировки в четырёх направлениях с точкой отсчета от себя и езды на велосипеде, самокате с соблюдением правил дорожного движения
2. *Чтение и заучивание С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат», загадки о велосипеде*
Задача: закрепить правила дорожного движения и безопасной езды на велосипеде и самокате средствами художественного слова
3. *Развлечение «Покорители быстроногих машин»*
Задача: практически закрепить полученные навыки езды на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения
4. *Диагностическое обследование детей*
Задача: выявить уровень усвоения программного материала

Подготовительная к школе группа

Задачи	Развивающая среда	Художественная литература	Результаты
<p>1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>3. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>4. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад и наоборот на схеме местности.</p> <p>5. Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>6. Формировать осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>7. Расширять представления о работе ГИБДД.</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном</p>	<p>Книги; иллюстрации; альбомы с изображением различных видов транспорта и профессий на транспорте; атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Постовой – регулировщик», «Скорая помощь», «Пожарная»; дидактические игры «Эти правила важны – мы должны»; подбор загадок о транспорте, о дорожных знаках ; макеты машин, домов, улиц, перекрестков, светофора; разметка на территории детского сада («Проезжая часть», «Зебра», «Разделительная полоса»); выносные дорожные знаки, светофор; велосипеды,</p>	<p>В. Кожевников «Песенка о правилах»;</p> <p>А. Дмоховский «Чудесный островок»;</p> <p>Л. Самашова «Язык улицы», «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки», «Информационные, указательные знаки», «Знаки сервиса»;</p> <p>Л. Гальпернштейн «Заборчик вдоль тротуара», «Трамвай и его семья»;</p> <p>В. Берестов «Это еду я бегом!»;</p> <p>В.Г. Гришин, Н.Ф. Осипов «Быстроногие машины» (из книги «Малыши открывают спорт»);</p> <p>Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», «Большая книга профессий для самых маленьких»</p>	<p>1. Сформированность навыков безопасного поведения на улице и в транспорте, правил дорожного движения.</p> <p>2. Умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации.</p> <p>3. Умение ориентироваться в ближайшем пространственном окружении (находить дорогу из дома в детский сад и обратно, до школы, до магазина, до ближайшей остановки транспорта)</p> <p>4. Знание предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных дорожных знаков.</p> <p>5. Дисциплинированность на дорогах города и в транспорте.</p>

транспорте. 9.Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам на дороге и в транспорте.	самокаты, рули.		
---	-----------------	--	--

Сентябрь

Тема «Для чего нужны правила дорожного движения и как они появились»

1. Экскурсия «Улицы нашего микрорайона»

Задача: в процессе наблюдения за движением транспорта и пешеходов по главным улицам микрорайона подвести к пониманию необходимости правил дорожного движения и их соблюдения

2. Образовательная деятельность «Как и для чего появились правила дорожного движения»

Задача: познакомить с историей появления правил дорожного движения

3. Заучивание отрывка из стихотворения В. Кожевникова «Песенка о правилах» («По городу, по улице не ходят просто так...»)

Задача: формировать осознанное отношение к изучению и последующему выполнению правил дорожного движения

Октябрь

Тема «Дорожные знаки – наши друзья»

1. Образовательная деятельность «О чем говорят дорожные знаки»

Задача: закрепить знания о предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных знаках

2. Чтение стихотворений Л. Самашовой «Язык улицы», «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Информационные, указательные знаки», «Знаки сервиса»

Задача: закрепить знания о дорожных знаках средствами художественной литературы

3. Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Задачи: упражнять в различении дорожных знаков, закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

4. Викторина «Дорожные знаки – наши друзья»

Задачи: закрепить знания о правилах безопасного поведения на дороге, воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Ноябрь

Тема « Я – дисциплинированный пассажир»

- 1. Чтение стихов из книги Г.П. Шалаевой « Большая книга правил поведения для воспитанных детей» «Как вести себя в наземном транспорте»*
Задачи: закрепить знания правил поведения в общественном наземном транспорте , формировать понимание необходимости их соблюдения для собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения
- 2. Чтение стихов из Г.П. Шалаевой « Большая книга правил поведения для воспитанных детей» «Как вести себя в метро»*
Задачи: закрепить знания правил поведения в подземном транспорте , формировать понимание необходимости их соблюдения для собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения
- 3. Образовательная ситуация «Я еду в автобусе»*
Задачи: закрепить знания детей о культуре поведения в автобусе, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил
- 4. Выставка мини-плакатов «Вы запомните, друзья, так вести себя нельзя!»*
Задачи: закрепить знания детей о культуре поведения в автобусе, расширять социальный опыт в вопросах культурного и безопасного поведения в транспорте, развивать изобразительные навыки

Декабрь

Тема «Я - дисциплинированный пешеход»

- 1. Образовательная деятельность «Правила дорожные знать каждому положено»*
Задачи: познакомить с обязанностями пешехода из «Правил дорожного движения РФ», закреплять осознание необходимости неукоснительного их соблюдения
- 2. Викторина «Пешеход на улице»*
Задача: закрепить знания детей о правилах поведения на улице в качестве пешехода
- 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»*
Задачи: создать условия для проявления знаний об обязанностях пешехода, развивать коммуникативные навыки
- 4. Выставка рисунков «Мы по улице идём»*
Задачи: закреплять умение детей передавать в рисунке знания об обязанностях пешехода

Январь

Тема «Пассажирский транспорт»

- 1. Образовательная ситуация «Автобус, троллейбус, трамвай – транспорт любой выбирай!»*
Задачи: обобщить знания о пассажирском наземном транспорте; учить сравнивать разные виды транспорта, выделяя преимущества каждого; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта

2. *Чтение рассказов Л. Гальперштейна «Трамвай и его семья», «Заборчик вдоль тротуара» и стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок»*
Задача: закрепить знания о видах пассажирского транспорта и об особенностях каждого вида транспорта
3. *Дидактическая игра «На острове безопасности»*
Задачи: закрепить знания о том, как надо обходить разные виды транспорта, познакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов
4. *Рисование «Транспорт будущего»*
Задачи: развивать воображение и фантазию, учить передавать в рисунке представления о безопасном, экологичном и технически совершенном транспорте

Февраль

Тема «Профессии на транспорте»

1. *Образовательная деятельность «Кто работает на транспорте»*
Задачи: обогатить и обобщить знания о транспорте и профессиях, связанных с ним; формировать представления о профессиональных качествах людей, работающих на транспорте
- 2-3. *Чтение рассказов и стихов из книги Г.П. Шалаевой «Большая книга профессий для самых маленьких»: «Автослесарь», «Инспектор ГИБДД», «Машинист», «Таксист», «Шофёр», «Летчик»*
Задачи: расширить представления о профессиях на транспорте, воспитывать уважение к труду людей
4. *Интеллектуальная игра «В мире профессий»*
Задачи: создать условия для проявления знаний о профессиях на транспорте; развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе

Март

Тема «Подземный город»

1. *Образовательная деятельность «Метро - самый удобный и быстрый вид городского транспорта»*
Задачи: расширить представления о подземном транспорте на основе личного опыта детей; подвести к пониманию того, что метро похоже на подземный город; закрепить знания о безопасном поведении в подземном транспорте
2. *Слайд-шоу «Наша гордость – Новосибирское метро»*
Задачи: формировать умение ориентироваться по схеме метрополитена, закрепить знания о безопасном поведении в метро
3. *Образовательная ситуация «Если ты потерялся в метро»*
Задачи: учить оценивать обстановку, сохранять спокойствие, обращаться за помощью к работникам метрополитена и пассажирам

Апрель

Тема «Опасные шалости»

1. Образовательная деятельность в уголке безопасности ДОУ

Задачи: закрепить знания о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге; учить оценивать ситуации с точки зрения возможных последствий

2. Рисование мини – плакатов «Опасные шалости»

Задачи: закрепить знания о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге; расширить социальный опыт детей

3. Кукольный спектакль «На улице – не в комнате. О том, ребята, помните!»

Задача: закрепить знания о безопасном поведении на улице, на дороге; учить оценивать ситуации с точки зрения возможных последствий

Май

Тема «Правила знаем, их выполняем»

1. Викторина «Экзамен на права»

Задача: обобщить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения в транспорте, на улице, на дороге

2. Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Задачи: обобщить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения в транспорте, на улице, на дороге; активизировать словарь по теме, развивать внимание и быстроту реакции

3. Диагностическое обследование детей

Задача: выявить уровень усвоения программного материала

Работа с родителями

Закрепить у детей знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и в транспорте поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателя и семьи обеспечивают образование у детей прочных навыков поведения на улице.

Примерная тематика родительских собраний

1. «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
2. «Статистика и типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
3. «Дорога в детский сад».
4. «Безопасность детей на улице».

Консультации

1. «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами».
2. «От вас зависят жизнь и безопасность вашего ребёнка».

Памятки

3. «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».
4. «Если вы взяли ребёнка с собой на улицу».
5. «Ребёнок в автомобиле».

Тематический номер газеты ДОО для родителей «Детский сад со всех сторон»

Анкетирование «Мы все – участники дорожного движения».

Выставка семейных творческих работ «Азбука безопасности».

Папка – передвижка «Если вы купили ребёнку велосипед, самокат»

Работа с педагогами

Инструктаж

Охрана жизни и здоровья детей, деятельность по предупреждению детского травматизма:

- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;
- инструкция о соблюдении правил безопасности при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;
- инструкция о соблюдении правил безопасности при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий с детьми.
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи в случае дорожно-транспортного травматизма;
- инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний период.

Примерная тематика консультаций:

1. «Деятельность воспитателя по повышению компетентности родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге»
2. «Формы работы воспитателя с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Мониторинг

Мониторинг усвоения детьми программы «Светофорчик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Форма мониторинга – наблюдения за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности.

2-4 года

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Имеет представление о возможных опасностях на улице, в транспорте.

Знает, что нельзя ходить по проезжей части, при переходе улицы держать взрослого за руку, идти только на зелёный сигнал светофора.

4-5 лет

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра».

5-6 лет

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Владеет способами безопасного поведения на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра».

6-7 лет

Соблюдает элементарные правила организованного поведения на улице и в транспорте, дорожного движения без напоминания взрослого.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Переходит улицу в указанном месте.

Литература

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 3-е, исправленное и дополненное в соответствии с ФГОС.
«Мозаика-Синтез», Москва, 2014г
2. Саулина Т.Ф.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
«Мозаика- Синтез», Москва, 2014г.
3. Саулина Т.Ф.
Три светофора
«Просвещение», Москва, 1989г.
4. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.
Дошкольникам – о правилах дорожного движения
«Просвещение», Москва, 1975г.
5. Коган М.С.
Правила дорожные знать каждому положено
Сибирское университетское издательство, 2008г.
6. Шалаева Г.П.
Большая книга правил поведения для воспитанных детей
Филологическое общество «Слово», 2007г.
7. Шалаева Г.П.
Большая книга профессий для самых маленьких
Филологическое общество «Слово», 2005г.
8. Петров А.В.
Я бегу ? через дорогу
Издательский дом «Карпуз», Москва, 2008г.
9. Харри Тайдре
Я и улица
«Ээсти раамат», Таллин, 1987г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Содержание деятельности по программе	
Первая младшая группа	5
Вторая младшая группа	9
Средняя группа	14
Старшая группа	19
Подготовительная к школе группа	24
Работа с родителями	29
Работа с педагогами	30
Мониторинг	31
Литература	32

**«Утверждаю»
заведующая ДОУ
О.В. Анохина**

**Программа
профилактической работы
по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма
и обучению правилам дорожного движения
детей дошкольного возраста
«Светофорчик»
утверждена на педагогическом совете ДОУ
№1 от 03.09.2014 года**

Составители программы:

Л.А. Ивина, старший воспитатель ДОУ,

М.Л. Гаткер, учитель-логопед,

Е.А. Федорова, учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Новосибирск, 2014год