

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик»  
Первомайский район

ул. Шукшина, дом 5/2, тел/факс 338-86-53  
[mdou447@mail.ru](mailto:mdou447@mail.ru)

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «09» ноября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад №447 «Семицветик»  
*О.В. Анохина* О.В. Анохина  
Приказ № 29-ОД  
от «11» сентября 2015 г.

*Часть образовательной программы  
дошкольного образования «Семицветик»,  
формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа  
«Нравственно-патриотическое  
воспитание дошкольников»**



**Образовательная программа дошкольного образования  
«Семицветик»  
муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик»**

**Часть Программы, формируемая участниками  
образовательных отношений,  
«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»**

**Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 09 сентября 2015 года**

**Составители:**

**Ольга Валентиновна Анохина, заведующий;  
Людмила Алексеевна Ивина, старший воспитатель;  
Марина Львовна Гаткер, учитель – логопед;  
Екатерина Андреевна Фёдорова, учитель-дефектолог (тифлопедагог)**

**Новосибирск, 2019**

## Содержание программы

<b>Раздел I. Целевой</b>		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Принципы и формы деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	6
1.3.	Перечень программ и технологий	8
1.4.	Задачи нравственно – патриотического воспитания	8
<b>Раздел II. Содержательный</b>		
2.1.	Условия реализации задач приоритетного направления	9
2.2.	Взаимодействие с родителями	9
2.3.	Возможности социума	10
<b>Раздел III. Организационный</b>		
3.1.	Предметно – развивающая среда ДОУ	11
3.2.	Примерное планирование деятельности по приоритетному направлению	12
3.3.	Система мониторинга	17

# Раздел I. Целевой

## 1.1. Пояснительная записка

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, вооружение дошкольников знаниями о регионе.

Деятельность в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Детский сад расположен в сибирском регионе, на окраине Первомайского района города Новосибирска, в зеленой зоне.

Национальный контингент воспитанников ДОО однородный: во всех семьях хотя бы один из родителей русский, родной язык всех воспитанников – русский.

Организация образовательной среды ДОО осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических и этнических особенностей, а также социальной и правовой действительности сибирского региона с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Миграционных процессов не наблюдается. Ежегодно происходят демографические изменения в сторону увеличения.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, осознать необходимость рационального использования природных богатств, охраны окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и в сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, сохранением их физического здоровья. При этом родители подчас забывают о важности формирования основ нравственного здоровья детей. Между тем сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. И важно взрослым поддерживать их лучшие душевные проявления.

Основной целью воспитания и обучения детей в детском саду является развитие неповторимой, самобытной личности ребенка с основами его миропонимания, ценностного отношения к природе, процессу познания, обществу, к самому себе. В Концепции дошкольного воспитания сказано: «Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру таких общечеловеческих ценностей, как добро, красота, сохранение природной среды обитания человека, воспитание любви и гордости за свою страну – чувства патриотизма». Это чувство многогранно и включает в себя любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире. Для маленького ребенка важно, чтобы рядом с ним были дорогие ему люди: мама, папа, бабушка, дедушка, любимая воспитательница. С ними ему хорошо, уютно, безопасно. И он по – своему предан близким людям. Если при этом дорогие ему люди постоянно сообщают, что нужно любить Родину, ребенок повторяет за взрослыми позицию любви в вербальной, но пока еще неосознанной форме. Такой шаг ребенка на пути к патриотическим чувствам хотя и первый, но окажется совершенно «пустым», если не наполнить его значимым содержанием. Постоянное проявление лучших чувств и нравственных качеств взрослыми по отношению к ребенку и друг к другу – наиболее эффективный способ становления нравственности у детей.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

**Приоритетным направлением в работе детского сада является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.**

Деятельность по приоритетному направлению строится по программе, разработанной в ДОУ.

### **Цель программы:**

осуществление непрерывного педагогического процесса по формированию основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
4. Формировать этические категории: моральное сознание и моральные оценки.
5. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

**Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников содержит следующие разделы:**

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В первом разделе Программы определен возраст детей, на которых она рассчитана. Далее обозначены принципы построения и реализации Программы и определена система работы, представленная восьмью блоками.

В данном разделе изложены периодичность, виды и формы деятельности, в которых осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. В разделе содержится перечень программ и технологий по нравственно-патриотическому воспитанию, изложены задачи и примерное планирование деятельности по приоритетному направлению в разных возрастных группах.

Во втором разделе Программы описаны условия реализации задач нравственно-патриотического воспитания: предметно-развивающая среда общих, групповых помещений детского сада и этнографического музея ДООУ «Русская горница», формы взаимодействия с родителями воспитанников, возможности социума. Далее приведены традиционные мероприятия, проводимые ДООУ во взаимодействии с учреждениями социума.

Третий раздел раскрывает периодичность, показатели и критерии мониторинга результатов деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

## **1.2. Принципы и формы деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников**

Данная программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Программа построена на **принципах** доступности, наглядности, гуманности, системности, целостности, опоры на ведущую деятельность детей.

В решении задач нравственно-патриотического воспитания используется интегрированный подход – включение содержания данного раздела Основной общеобразовательной программы дошкольного образования во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, совместную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания детей. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников представлена в следующих **блоках**:

- «Мой детский сад»;
- «Будем Родине служить»;
- «Моя малая Родина»;
- «Моя семья»;

- «Страна, ее столица и символика»;
- «Культура и традиции русского народа»;
- «Мой город»;
- «Правила, по которым мы живем».

Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями и учреждениями социума. Деятельность по Программе осуществляется один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность деятельности определяется возрастом детей и в соответствии с СанПиН.

Реализация задач Программы осуществляется в следующих **формах:**

- беседа;
- игра-драматизация;
- дидактическая игра;
- игра-беседа;
- этюд;
- творческая игра;
- экскурсия;
- рисунок-рассказ;
- игра-путешествие;
- игра-развлечение;
- интеллектуальная игра;
- игра-инсценировка;
- развлечение;
- игра-соревнование;
- военно-спортивная игра;
- посиделки;
- праздник;
- КВН;
- проектная деятельность;
- кружковая работа;
- деятельность этнографического музея ДОУ.

Для повышения эффективности работы по нравственно - патриотическому воспитанию целесообразно включать в индивидуальную работу с детьми в утреннее и вечернее время беседы, игры-беседы, дидактические игры.

Нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников способствует деятельность кружков «Завалинка», «Наш веселый оркестр», «Бабушкины сказки», «Юный краевед», «Русская горница», «Растем патриотами».

### 1.3. Перечень программ и технологий

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Баранникова О.Н.  
Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.
3. Мулько И.Ф.  
Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.  
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества.  
Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Новицкая М. Ю.  
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка – Пресс, 2003.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Михайлова М.А.  
«А у наших у ворот развеселый хоровод». Народные праздники. Игры и развлечения. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9. Лапшина Г.А.  
Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима. – Волгоград: Учитель, 2003.
10. Проект «Растим гражданина». Творческая группа педагогов ДОУ №447, 2006.
11. Ищук В.В., Нагибина М.И.  
Народные праздники. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.

### 1.4. Задачи нравственно – патриотического воспитания

#### **Во второй младшей группе формируются:**

- представления о добрых поступках;
- благожелательные взаимоотношения в группе;
- представления о семье, о труде близких взрослых и работников дошкольного учреждения.

#### **В средней группе формируются:**

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;



- доброжелательные отношения в группе;
- чувство долга;
- навыки вежливого обращения;
- представления о родственных отношениях в семье;
- представления о социуме.

### **В старшей группе формируются:**

- взаимоотношения в группе;
- межличностные отношения;
- умение оценивать свои поступки и поступки других;
- интерес к своей родословной;
- понятие о дружбе, взаимовыручке;
- представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

### **В подготовительной к школе группе формируются:**

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- умение вежливо обращаться к окружающим;
- умение давать оценку своих возможностей;
- освоение позиции члена коллектива;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Условия реализации задач приоритетного направления**

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников используются возможности общих и групповых помещений детского сада, этнографического музея ДООУ «Русская горница», учреждений микрорайона, района и города.

### **2.2. Взаимодействие с родителями**

Обязательным условием деятельности по приоритетному направлению является взаимодействие с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями осуществляется в различных формах.

№	Вид деятельности	Сроки
1.	Деятельность попечительского совета	В течение года
2.	Родительские собрания	Октябрь, февраль, май
3.	Письменное консультирование	Один раз в квартал
4.	Памятки	Два раза в год

5.	Индивидуальные беседы с педагогами	В течении года
6.	Газета ДОУ «Детский сад со всех сторон»	Один раз в квартал
7.	Семейные конкурсы, выставки	Октябрь, декабрь, март
8.	Семейные акции	Декабрь, апрель, июнь
9.	Анкетирование	Март
10.	Совместные экскурсии, походы	Сентябрь – октябрь, апрель – август
11.	Праздники, развлечения	В течение года
12.	День открытых дверей	Март
13.	Проектная деятельность	В течение года

### 2.3. Возможности социума

Повышению эффективности деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников способствует максимальное использование возможностей учреждений микрорайона, района, города:

- библиотека им. В.М. Шукшина;
- детская школа искусств №27;
- центр внешкольной работы «Лад»;
- гуманитарная гимназия №8;
- средняя общеобразовательная школа №141 с углубленным изучением математики;
- Музей истории и развития Первомайского района;
- парк «Белый сад»;
- Музей Боевой Славы средней общеобразовательной школы №142;
- Монумент Славы Первомайского района.

Взаимодействие с учреждениями социума осуществляется на основе двусторонних договоров и в соответствии с годовыми планами.

### Традиционные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки проведения	Учреждение
1.	Праздники первого звонка. Экскурсии	1 сентября	Школа №141, гимназия №8
2.	Акция «Наши зеленые друзья»	сентябрь	Парк «Белый сад»
3.	Выставка семейных творческих работ	октябрь	Библиотека им. В.М. Шукшина
4.	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Детская школа искусств №27
5.	Проектная деятельность «Растем патриотами»	декабрь	Школа №141
6.	Конкурс детских творческих работ	декабрь	Центр

7.	«Новогодняя игрушка» Фестиваль юных чтецов	январь	внешкольной работы «Лад» Первомайский РОО
8.	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	Спорткомплекс «Первомаец»
9.	Народный праздник «Широкая Масленица»	март	Школа №141, гимназия №8
10.	Познавательный час. Викторина «Загадки космоса»	апрель	Библиотека им. В.М. Шукшина
11.	Экскурсия в Музей истории и развития Первомайского района	апрель	Музей Первомайского района
12.	Праздник Песни	май	Детская школа искусств №27
13.	Экскурсия в Музей Боевой Славы	май	Школы №141, №142
14.	Экскурсия к Монументу Славы	май	Районный Монумент Славы
15.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	Школа №141, гимназия №8

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Предметно – развивающая среда ДОУ

*Предметно-развивающая среда общих помещений ДОУ:*

- картинная галерея «Любимые сказки»;
- стенд «Мы – россияне, мы – новосибирцы»;
- стенд «Ребенок имеет право»;
- стенд «Наши дети лучшие»;
- стенд «Веселинка»;
- стенд «Визитная карточка ДОУ»;
- выставки детских работ изобразительного и прикладного творчества.

*Предметно – развивающая среда групповых помещений:*

- уголки «Наша Родина – Россия»;
- мини – музеи;
- выставки детского творчества;
- мини – библиотеки;
- театральные уголки.

*Экспозиции этнографического музея ДОО «Русская горница»:*

- «Посуда»;
- «Мебель»;
- «Утварь»;
- «Одежда»;
- «Предметы народных промыслов»
- «Литература и иллюстрации».

### **3.2. Примерное планирование деятельности по приоритетному направлению**

***Сентябрь***

**Блок «Моя семья»**

**Вторая младшая группа**

1. Игра – драматизация «Петушок и его семья».
2. Подвижная игра «Курица и цыплята».
3. Игра – беседа «Я люблю маму и папу».
4. Этюд «Утреннее фото».
5. Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши».

**Средняя группа**

1. Беседа «Наша дружная семья».
2. Дидактическая игра «Маленькие помощники».
3. Инсценировка «Ушки – неслушки».
4. Дидактическая игра «Дружная семейка».

**Старшая группа**

1. Беседа «Семья и родной дом».
2. Беседа «Мой папа».
3. Беседа «Бабушка и дедушка в семье».
4. Беседа «Моя родня».

**Подготовительная к школе группа**

1. Беседа «7Я».
2. Беседа «Моя мама лучше всех».
3. Беседа «Пожилые люди».
4. Беседа «Дети и родители».

***Октябрь***

**Блок «Мой детский сад»**

## **Вторая младшая группа**

1. Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада».
2. Экскурсия в медицинский кабинет.
3. Экскурсия в прачечную.

## **Средняя группа**

1. Занятие «Путешествие по детскому саду».
2. Беседа «Мой воспитатель».
3. Экскурсия по этажам детского сада.

## **Старшая группа**

1. Рисунок – рассказ «Мой детский сад».
2. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?»
3. Игра – путешествие по территории детского сада.

## **Подготовительная к школе группа**

1. Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья».
2. Беседа «Что такое детский сад?»
3. Экскурсия «В уголок леса».

## ***Ноябрь***

### ***Блок «Мой город»***

## **Вторая младшая группа**

1. Экскурсия по территории детского сада.
2. Игра – путешествие «Мой город».
3. Экскурсия «Улица города».

## **Средняя группа**

1. Экскурсия «Почта».
2. Экскурсия в лес.
3. Экскурсия в детский городок.

## **Старшая группа**

1. Экскурсия «Магазин».
2. Экскурсия «Библиотека».
3. Экскурсия к памятнику.

## **Подготовительная к школе группа**

1. Экскурсия «Православный храм».
2. Экскурсия «Аптека».
3. Экскурсия по городу.

## ***Декабрь***

### ***Блок «Моя Родина»***

## **Вторая младшая группа**

1. Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу».
2. Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей».
3. Путешествие по разноцветной земле «Север и юг нашей страны».

## **Средняя группа**

1. Путешествие по разноцветной стране.
2. Беседа «Малая Родина».
3. Игра – инсценировка «Путешествуем по лесу».

## **Старшая группа**

1. Беседа «Моя Родина на глобусе».
2. Игра – развлечение «История одной куклы» (в музее ДОУ).
3. Игра – путешествие «Широка страна моя родная».

## **Подготовительная к школе группа**

1. Интеллектуальная игра «Мы - патриоты».
2. Беседа «Наша Родина - Россия. Наш язык - русский».
3. Развлечение «Посиделки» (в музее ДОУ).

## ***Январь***

### ***Блок «Страна, ее столица, символика»***

## **Вторая младшая группа**

1. Игра – беседа «Моя малая Родина».
2. Игра – беседа «Родная страна».
3. Беседа «Природа России».

## **Средняя группа**

1. Развлечение «Русский национальный костюм» (в музее ДОУ).
2. Беседа «Я люблю тебя, Россия!»

3. Экскурсия в музей ДООУ «Кто в избушке живет?» (Устройство русской избы).

### **Старшая группа**

1. Беседа «Моя родина».
2. Беседа «Государственные символы России».
3. Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины».

### **Подготовительная к школе группа**

1. Беседа «Наша Родина – Россия».
2. Игра – путешествие «Береза – символ России».
3. Беседа «Россияне – граждане России».

## ***Февраль***

### ***Блок «Будем Родине служить»***

#### **Вторая младшая группа**

1. Игра – соревнование «Сильные и ловкие».
2. Беседа «Наша армия».
3. Беседа «Маленький капитан».
4. Беседа «Летят самолеты».

#### **Средняя группа**

1. Беседа «Дни боевой славы».
2. Беседа «Наша родная армия».
3. Игра – соревнование «Вместе с папой».
4. Беседа «Маленькая история про большую войну».

#### **Старшая группа**

1. Литературная композиция «Наша Армия».
2. Беседа «Что такое героизм?»
3. Беседа «9 Мая – День Победы».
4. КВН «Будем в армии служить».

#### **Подготовительная к школе группа**

1. Беседа «Юные герои войны».
2. Военно - спортивная игра «Будущие защитники».
3. Беседа «Русские богатыри».
4. Беседа «Праздник Победы».

## ***Март***

## ***Блок «Культура и традиции»***

### **Вторая младшая группа**

1. Игра – путешествие «Масленица».
2. Игра – развлечение «Вот так конь!»
3. Игра – развлечение «Кот Васька».
4. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» (в музее ДОУ).

### **Средняя группа**

1. Игра – развлечение «Осенины».
2. Рождественские посиделки «Рождество Христово».
3. Беседа – игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (в музее ДОУ).
4. Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдём».

### **Старшая группа**

1. Беседа «Русские матрешки» (в групповом мини-музее).
2. Праздник «Рождество Христово».
3. Развлечение «Масленичная неделя».
4. Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек» (в групповом мини-музее).

### **Подготовительная к школе группа**

1. Развлечение «Осенины».
2. Рождественские посиделки «Рождество Христово».
3. Развлечение «Масленичная неделя».
4. Тематическое развлечение «Христово воскресенье».

## ***Апрель***

### ***Блок «Правила, по которым мы живём»***

#### **Вторая младшая группа**

1. Игра – беседа «Каждой вещи – свое место».
2. Дидактическая игра «Не поделили игрушку».
3. Игра «Мы едим».
4. Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду».

#### **Средняя группа**

1. Игра «Мы дежури́м по столовой».
2. Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад?»
3. Игра – беседа «Я берегу игрушку».



4. Игра «Умоем куклу Таню».

### Старшая группа

1. Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать».
2. Игра – беседа «Правила, по которым мы живем».
3. Беседа «Наши отношения».
4. Творческая игра «Страна вежливости».

### Подготовительная к школе группа

1. Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны», дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны».
2. Беседа «Я выбираю сам».
3. Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка».
4. Игра – развлечение «О правах – играя».

## 3.3. Система мониторинга

Мониторинг динамики сформированности личностных качеств осуществляется два раза в году, в ноябре и в марте, в рамках мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится в форме наблюдений за ребенком, бесед с помощью критериально-ориентированной методики и исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **низкий уровень** - невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- **средний уровень** – выполнение задания с помощью взрослого;
- **высокий уровень** – выполнение задания самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в оценочный лист, что позволяет педагогу корректировать индивидуальную воспитательную работу.

**Таблица мониторинга динамики развития личностных качеств  
дошкольника**

Показатели	Возрастная группа Критерии
<p>1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.</p>	<p><b>Вторая младшая группа</b> Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.</p> <p><b>Средняя группа</b> Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.</p> <p><b>Старшая группа</b> Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b> Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.</p>
<p>2. Личностное развитие, произвольность.</p>	<p><b>Вторая младшая группа</b> Имеет представление о труде работников детского сада (воспитатель, повар, няня, медицинская сестра).</p> <p><b>Средняя группа</b> Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру.</p> <p><b>Старшая группа</b> Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).</p>

3. Социальное поведение, коммуникативность.

#### **Подготовительная к школе группа**

Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.

#### **Вторая младшая группа**

Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно; пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам).

#### **Средняя группа**

Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.

Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия.

#### **Старшая группа**

Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).

Имеет представления о символах государства (гимн, герб, флаг).

#### **Подготовительная к школе группа**

Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.).

Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.

Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям.

