

Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДО. Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха

Программа раскрывает общую модель образовательного процесса в ДОУ, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Механизмом адаптации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) выступает формирование образовательной программы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями слуха.

Элементы механизма адаптации:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с нарушениями слуха;
- определение специальных условий образования,
- выбор приоритетных направлений деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха
- уточнение предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности;
- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, определяются приоритетные направления коррекционно-образовательной деятельности, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации АОП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров)

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

В каждой образовательной области выделяются актуальные для ее освоения воспитанниками с нарушениями слуха виды детской деятельности, образовательная деятельность. В данном разделе раскрываются характер взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с нарушениями слуха предпосылок освоения на следующей ступени образования АОП НОО.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями слуха содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию детей с нарушениями слуха в общество.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха не имеющих других, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В то же время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с нарушениями слуха понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Особое внимание в

Под самостоятельной деятельностью детей с нарушениями слуха понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В организационном разделе Программы представлены особенности организации психолого-медико-педагогического обследования и мониторинг динамики развития зрительного восприятия и сформированности компенсаторных механизмов, материально – техническое обеспечение, оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды, психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценку созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.