

- Ремезова Л.А. «Играем с цветом», М., Школьная пресса, 2004 г.;
- Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юлина О.Ф. «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величины», Самара, СГПУ, 2004 г.;
- Феоктистова В.А. «Развитие навыков общения у слабовидящих детей», СПб., Речь, 2005
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, осуществляется по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

8.3 Дидактические материалы, используемые в работе с детьми с нарушениями зрения, систематизируются тифлопедагогом по основным направлениям коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
2. Обогащение предметных представлений
3. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики
4. Развитие зрительно-двигательной координации и графомоторных навыков
5. Формирование восприятия пространства и навыков ориентировки в макро- и микропространстве
6. Развитие социально-бытовой ориентировки
7. Формирование эмоционально-волевой сферы
8. Развитие стереозрения
9. Развитие всех видов памяти и внимания

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](#)), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – [ФАОП ДО](#)).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных), в то же время, учитывает особенности здоровья детей этих групп.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа раскрывает общую модель образовательного процесса в ДОУ, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) выступает формирование образовательной программы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями зрения.

Элементы механизма адаптации:

- целевые ориентиры Программы конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с нарушениями зрения;

- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;
- выбор приоритетных направлений деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;
- уточнение предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;
- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* содержит пояснительную записку, в которой обозначаются цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, определяются приоритетные направления коррекционно-образовательной деятельности, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ОП ДО, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками с зрительной депривацией.

*Содержательный раздел Программы* включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

В каждой образовательной области выделяются актуальные для ее освоения воспитанниками с нарушениями зрения виды детской деятельности, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с зрительной депривацией. В данном разделе раскрываются характер взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особое место в Программе занимает абилитация слепых детей. Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования слепых детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности. В данном разделе представлены адаптивные компенсаторно-развивающие и абилитационные программы.

В раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы* включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения содержательный раздел Программы включает описание системы коррекционно-развивающей работы: психолого-педагогическое обследование, планирование коррекционных мероприятий, методы коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов в реализации Программы.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, примерный недельный объём обязательной части Программы, комплексно-тематический план с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает формирование у воспитанников с нарушениями зрения предпосылок успешного перехода на следующую ступень – начальное общее образование, а также адаптацию и интеграцию детей с нарушениями зрения в общество.

Содержание Программы реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Особое внимание в Программе обращается на владение педагогами средствами общения в системе координат «зрячий – с нарушением зрения», на умения зрячего взрослого социума организовывать все виды деятельности ребенка с нарушениями зрения, поддерживать его инициативность и самостоятельность в разных сферах жизнедеятельности.

Опыт деятельности по реализации задач Программы представляется на сайте ДОУ, в профессиональных сообществах, в педагогической прессе.