

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №447 комбинированного вида
«Семицветик»**

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д /с № 447
_____ (О.В.Анохина)
Приказ № от 10.10.18 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Гимнастика - «Су-Джок» для развития мелкой моторики и
стимулирования речевой активности детей 3-4 лет с нарушениями
зрения и речи»



Составитель программы:

Ирина Афанасьевна Турбина, воспитатель, высшая квалификационная категория

Принято

Протокол педагогического совета № 2
от 10.10.18 года

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
В.А. Сухомлинский

«Движение руки всегда тесно связано с речью и
способствует ее развитию»
В.М. Бехтерев

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так, учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук.

Установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

При составлении программы учитывались особенности детей второй младшей группы «Незабудки» для детей с нарушениями зрения МКДОУ детский сад №447 «Семицветик» г. Новосибирска (от 3 до 4 лет). В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством методики Су-Джок является наиболее актуальной для детей данной

группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Данная программа направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей 3 лет.

Су-Джок терапия («Су» — кисть, «Джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма, которой может овладеть каждый человек и, не прибегая к медикаментам, помочь себе и своим близким. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов: мизинец — сердце, безымянный палец – печень, средний палец – кишечник, указательный палец – желудок, большой палец – голова. Таким образом, очень полезно использовать приёмы Су-Джок терапии для развития моторики и речи детей.

Приёмы Су-Джок терапии используют с целью общего укрепления организма в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при дизартрических расстройствах, улучшения психо-эмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определённом ритме и развития мелкой моторики пальцев рук.

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев и рук;

- стимулировать развитие навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

1.3. Принципы реализации программы

В процессе решения задач руководствуемся следующими **принципами**:

- доступности
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей.
- оздоровительной направленности
- коммуникативности
- постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

1.4. Планируемые результаты

После освоения содержания программы дети готовы и способны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальцевые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- использовать речь как средство общения, связно объяснять свои действия, запоминать и произносить стихи, потешки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством методики Су-Джок» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с мячиками Су - Джок;

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	Познакомимся. «Волшебный шарик»	Познакомить детей с игрушкой. Учить перебирать пальчиками, повторять движения и слова за воспитателем
	2	Что такое игрушка «Су-Джок»? «Волшебный шарик»	Продолжать знакомить детей с игрушкой, формой, цветом. Учить перебирать пальчиками, повторять движения и слова за воспитателем.
	3	Продолжаем знакомить с игрушкой «Су-Джок». «Семья»	Развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе
	4	«Мебель»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
Ноябрь	1	«Посуда»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	2	«Каравай»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Вовлекать детей в сотрудничество с воспитателем
	3	«Одежда»	Стимулировать тактильные ощущения Развивать усидчивость, целенаправленность

	4	«Холодильник»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
Декабрь	1	«Веселый счет»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	2	«Воробушки»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Вовлекать детей в сотрудничество с воспитателем
	3	«Зимние забавы»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	4	«Новый год»	Стимулировать тактильные ощущения Развивать усидчивость, целенаправленность
Январь	2	«Ёжик»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Вовлекать детей в сотрудничество с воспитателем
	3	«Игрушки»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	4	«Дикие звери зимой»	Развивать чувство формы, цвета Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе

Февраль	1	«Домашние животные»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	2	«Транспорт»	Стимулировать тактильные ощущения Развивать чувство формы, цвета
	3	«Наша армия»	Упражнять в умении использовать массаж мячиком
	4	«Дом»	Развивать чувство формы Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца
Март	1	«Мамочке подарочек»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	2	«Капустка»	Стимулировать тактильные ощущения Развивать усидчивость, целенаправленность
	3	«Мальчик-пальчик»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	4	«Дикие животные весной»	Стимулировать тактильные ощущения Развивать усидчивость, целенаправленность
Апрель	1	«Весна»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания

	2	«Домашние птицы»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом Вовлекать детей в сотрудничество с воспитателем
	3	«Перелетные птицы»	Стимулировать тактильные ощущения Развивать чувство формы и цвета
	4	«Деревья. Кустарники»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе
	1	«Рыбки»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе
Май	2	«Насекомые»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Воспитывать любознательность, самостоятельность
	3	«На лужок»	Продолжать развивать ручную умелость и мелкую моторику Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания
	4	«Лето»	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- составление календарно-тематического плана работы;
- пополнение картотеки упражнений, игр по методике Су – Джок терапии;
- составление каталога дидактических игр, направленных на овладение детьми практическими навыками развития мелкой моторики;
- создание картотеки пальчиковых игр;
- оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук традиционными методами и методом Су - Джок;
- изменение и развитие развивающей предметно-пространственной среды посредством организации центров по развитию мелкой моторики рук: дидактические игры; составные игрушки; пальчиковый театр; оборудование и предметы, отвечающие методике Су – Джок терапии.

3.2. Организация деятельности по реализации содержания программы

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октябрь по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в рамках совместной деятельности.. Продолжительность занятия – не более 10 минут. Совместная деятельность проводится в подгруппах по 10 детей.

3.3. Список литературы

1. Трясорукова Т.П. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков». Изд.2-е, Ростов на Дону: Феникс, 2012.
2. Савельева Е.А Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от рождения до трех. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
3. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
4. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет.
5. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: «Издательство АСТ», 2002.
7. Вопросы терапии и практики Су–Джок терапии. Серии книг по Су–Джок терапии (Пак Чжэ Ву, Су–Джок Академия, 2009)

Приложение

Картотека пальчиковых игр и упражнений

«Волшебный шарик»

Этот шарик непростой,
(Любуются шариком на левой ладошке)
Он колючий, вот какой.
(Накрывают правой ладонью)
Будем с шариком играть
(Катают шарик горизонтально)
И ладошки согревать.
Раз катаем, два катаем
(Катают шарик вертикально)
И ладошки согреваем.
Раз катаем, два катаем
(Катают шарик горизонтально)
И ладошки согреваем.
Катаем, катаем, катаем
(Катают шарик вертикально)
Сильней на шарик нажимаем.
Как колобок мы покатаем,
(Катают шарик в центре ладошки)
Сильней на шарик нажимаем.
(Выполняют движения в соответствии с текстом в правой руке)
В ручку правую возьмём,
В кулачок его сожмём.
Раз сжимаем, два сжимаем
Шарик мы не выпускаем.
(Выполняют движения в соответствии с текстом в левой руке)
В ручку левую возьмём,
В кулачок его сожмём.
Раз сжимаем, два сжимаем
Шарик мы не выпускаем.
(Выполняют движения в соответствии с текстом)
Мы положим шар на стол
И посмотрим на ладошки,
И похлопаем немножко,
Потрясём свои ладошки.

«Семья»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,

(Надевают кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик — бабушка,
(Надевают кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — папенька,
(Надевают кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — маменька,
(Надевают кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.)
(Надевают кольцо Су-Джок на мизинец).

« Мебель »

Мебель я начну считать:
Кресло, стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
Вот сколько мебели назвал.
(Дети катают Су – Джок между ладонями)

«Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила.
(Дети катают Су – Джок между ладонями)
Девочка Иринка кукле говорила:
« Салфетки должны быть в салфетнице,
Масло должно быть в масленке,
Хлебушек должен быть в хлебнице,
А соль, конечно, в солонке !»
(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)

«Каравай»

Испечем мы каравай.
Месим, месим тесто,
(Сжимают мяч в правой руке)
Есть в печи место.
(Переключивают в левую руку и сжимают)
Испечем мы каравай,
(Несколько раз энергично сжимают мячик обеими руками)
Перекидывай, давай!
(Катают мяч между ладошками)

«Одежда»

Постираю чисто, с толком.
(Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку)
Рубашку, кофту, платье,
Юбку, сарафан и майку,

А ещё футболку, джинсы,
Свитерок и брюки.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
Вот устали мои руки!
(Встряхивают обе руки)

«Холодильник»

Чтоб не портились продукты:
Молоко, сметана, фрукты,
Яйца, рыба, мясо – тоже,
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
В холодильник все положим.
(Сжимают шарик в кулаке)
В холодильнике всегда
Будет свежую еда!
(Дети катают Су – Джок между ладонями)

«Новый год»

Праздник приближается,
Ёлка наряжается.
(Дети катают Су – Джок между ладонями)
Мы развешали игрушки,
Бусы, шарики, хлопушки.
А здесь фонарики висят,
Блеском радуют ребят.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)

«Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать .
(Дети катают Су – Джок между ладонями)
В снежки играть, на лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчаться.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)

«Веселый счет»

«Ёжик» в руки нужно взять,
(Берем массажный мячик)
Чтоб иголки посчитать.
(Раз, два, три, четыре, пять!
(Пальчиками одной руки нажимаем на шипы)
Начинаем счет опять.
(Перекладываем мячик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять!
(Пальчиками другой руки нажимаем на шипы)

«Воробушки»

О чём поют воробушки

В последний день зимы?

(Катать шар между ладонями)

-Мы выжили!

-Мы выжили!

-Мы живы, живы мы!

(Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке)

«Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

На клубочек ты похож.

(Дети катают Су Джок между ладонями)

На спине иголки

(Массажные движения большого пальца)

Очень-очень колкие.

(Массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал,

(Массажные движения среднего пальца)

Нам колючки показал,

(Массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(Массажные движения мизинца)

На ежа похожи

(Дети катают Су Джок между ладонями).

«Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

(Поочередно катаем шарик Су Джок к каждому пальчику, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

«Дикие звери зимой»

Медведь в берлоге крепко спит,

Всю зиму до весны проспит,

Спят зимою бурундук,

Колючий ёжик и барсук.
Только зайньке не спится –
Убегает от лисицы.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
Мелькает он среди кустов,
Напетлял и был таков.
(Дети катают Су – Джок между ладонями)

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,
Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья- поросятами !
Довольна коза своими козлятами,
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
А я довольна своими ребятами!
(Дети катают Су – Джок между ладонями)

«Транспорт»

Будем мы с тобой играть,
Будем транспорт называть.
(Дети катают Су – Джок между ладонями)
Автомобиль и вертолет,
Трамвай, метро и самолет,
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
Пять пальцев мы в кулак зажмем,
Пять видов транспорта мы назовем.
(Дети сжимают пальцы в кулачок)

«Дом»

Молоточком я стучу-
Дом построить я хочу.
Строю я высокий дом,
Буду жить я в доме том.
(Дети катают Су-Джок между ладонями)
Дом с высоким потолком,
С треугольной крышей.
(Показывают руками над головой)
Приходите в гости к нам,
Всех мы рады видеть.

«Мамочке подарочек»

Из цветной бумаги
Вырежу кусочек.

(Круговые движения шарика между ладонями)

Из него я сделаю

Маленький цветочек.

Мамочке подарок

Приготовлю я.

(Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке)

Самая красивая

Мама у меня!

(Круговые движения шарика между ладонями)

Капустка

Мы капустку рубим, рубим,

(Ребром ладони стучим по шарiku)

Мы капустку солим, солим,

(Подушечками пальцев трогаем шарик)

Мы капустку трем, трем,

(Потираем ладошками о шарик)

Мы капустку ждем, ждем.

(Сжимаем шарик в кулачке)

«Мальчик-пальчик»

- Мальчик-пальчик, где ты был?

(Надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил,

(Надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил,

(Надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел,

(Надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел.

(Надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

«Наша армия»

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой!

(Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке)

«Дикие звери весной»

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)

«Весна»

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
(Шагать шариком по ладошке правой руки)
И сугробы тают
Под её ногами.
(Провести шариком от пальцев к концу правой ладони)
Чёрные проталины
На полях видны.
(Сделать круговые движения шариком по левой ладони)
Видно очень тёплые
Ноги у весны.
(Шагать шариком по ладошке левой руки)

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыпленок,
У гусыни есть гусенок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утенок.
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
У каждой мамы малыши
Все красивы, хороши!
(Дети катают Су – Джок между ладонями)

«Перелетные птицы»

Тили – тели, тили – тели,
С юга птицы прилетели!
(Дети катают Су – Джок между ладонями)
Прилетел к нам скворушка –
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей,
Торопились, кто скорей .
Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж –
(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)
Все вернулись, прилетели,
Песни звонкие запели !
(Дети катают Су – Джок между ладонями)

«Елка»

Елка, елка,
Елочка,
Вершинка –
Что иголочка!

(Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке)

С буйным ветром борется,
(Круговые движения шарика между ладонями)

Дотронешься –

Уколешься!

(«Уколоть» палец о шарик)

«Рыбки»

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

(Перекидывать шарик из руки в руку)

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

(Сжимать, разжимать шарик в кулачке)

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем –

Насекомых называем.

(Дети катают Су – Джок между ладонями)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит,

Ой, сюда комар летит!

(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)

«На лужок»

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот.

(Поочередно надеваем кольцо на каждый палец)

На зеленый ты лужок

Приходи и ты, дружок!

(Катаем шарик по ладошке)

«Лето»

(Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждый счет)

Вот за что люблю я лето?

Раз - лето солнышком согрето.

Два – в лесу растет трава.

Три – ромашки – посмотри!

А четыре - это лес,

Полный сказок и чудес.
Пять – купались мы опять.
Шесть – пора грибов поесть.
Семь – малины я поем.
Восемь – сено мы покосим.
Девять – бабушка идет,
Землянику нам несет.
Десять – все вокруг в листву одето.
Вот за что люблю я лето!